



22. СЕУ „Георги Стойков Раковски“

1463 София, район „Триадица“, бул. „Витоша“ № 134,
info-2224022@edu.mon.bg, info@22seu.bg, www.22seu.bg, тел.: 02 9 52 21 18

УТВЪРЖДАВАМ: /п/

Д-р ДИМО ДУНКОВ

ДИРЕКТОР на 22. СЕУ „Г. С. РАКОВСКИ“

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ на 22. СЕУ „Георги Стойков Раковски“ за периода 2026 - 2030 година

Настоящата стратегия за развитие се приема на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и се одобрява от Обществения съвет по чл. 269, ал. 1, т. 1 ЗПУО. Финансирането на дейностите се осъществява по реда на ЗПУО и Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Мерките за контрол и мониторинг се организират съгласно ЗФУКПС.

Приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 12/14.09.2026 г. и утвърдена със Заповед № 2310/14.09.2026 г. на Директора.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. Закон за предучилищното и училищно образование /Обн. ДВ. бр.79 от 13 Октомври 2015г., изм. и доп. ДВ. бр.98 от 9 Декември 2016г., изм. ДВ. бр.105 от 30 Декември 2016г., изм. ДВ. бр.58 от 18 Юли 2017г., изм. и доп. ДВ. бр.99 от 12 Декември 2017г., изм. ДВ. бр.24 от 16 Март 2018г., изм. и доп. ДВ. бр.92 от 6 Ноември 2018г., изм. ДВ. бр.108 от 29 Декември 2018г., изм. ДВ. бр.24 от 22 Март 2019г., доп. ДВ. бр.42 от 28 Май 2019г., изм. ДВ. бр.100 от 20 Декември 2019г., изм. ДВ. бр.101 от 27 Декември 2019г., изм. и доп. ДВ. бр.17 от 25 Февруари 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.82 от 18 Септември 2020г., изм. ДВ. бр.17 от 1 Март 2022г., изм. и доп. ДВ. бр.34 от 3 Май 2022г., изм. ДВ. бр.102 от 23 Декември 2022г., изм. и доп. ДВ. бр.11 от 2 Февруари 2023г., изм. ДВ. бр.102 от 8 Декември 2023г., изм. и доп. ДВ. бр.23 от 19 Март 2024г., изм. и доп. ДВ. бр.27 от 29 Март 2024г., изм. и доп. ДВ. бр.69 от 16 Август 2024г./
2. Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)/
3. Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.
4. Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование/Обн. ДВ. бр.66 от 23 Август 2016г., изм. и доп. ДВ. бр.75 от 15 Септември 2017г., изм. и доп. ДВ. бр.50 от 15 Юни 2018г., изм. и доп. ДВ. бр.42 от 28 Май 2019г., изм. и доп. ДВ. бр.74 от 20 Септември 2019г., изм. и доп. ДВ. бр.26 от 22 Март 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.77 от 1 Септември 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.75 от 10 Септември 2021г., доп. ДВ. бр.101 от 3 Декември 2021г., изм. и доп. ДВ. бр.65 от 12 Август 2022г., изм. и доп. ДВ. бр.51 от 13 Юни 2023г., изм. и доп. ДВ. бр.102 от 8 Декември 2023г., доп. ДВ. бр.34 от 16 Април 2024г./
5. Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование;
6. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 95. от 8 декември 2015 г., промяна от 2023 г.

7. Наредба № 15/02.08.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, промяна 2022 г.
8. Наредба № 18 от 09.09.2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, обн. ДВ, бр. 77 от 16 септември 2021г.
9. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език, обн. ДВ, бр. 67 от 26 август 2016г.
10. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, обн. ДВ, бр. 94 от 4 декември 2015 г., изм. 2023 г.
11. Наредба за приобщаващото образование, (обн. ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 2017 г., промяна 2021г.
12. Наредба № 9 от 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование ДВ, бр. 68 от 2016 г, промяна 2020 г.
13. Наредба № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование (ДВ, бр. 73 от 2016 г.), промяна от 2023 г.
14. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, Обн. - ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г., промяна от 2018 г.
15. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, (Обн. ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., промяна от 2023 г.
16. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот. Национална референтна рамка.
17. Стратегия за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства
18. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
19. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
20. Регионални приоритети на средното образование.- Чл. 196.
21. Общински политики в средното образование.- чл.197 от ЗПУО.
22. Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на

отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. изм. и доп. - дв. бр. 82 от 2019 г.), обн. дв. бр.50 от 15 юни 2018г., изм. и доп. дв. бр.82 от 18 октомври 2019г.

1. Общи положения

22. Средно езиково училище „Георги Стойков Раковски“ е едно от най-авторитетните централни столични училища с над 120-годишна история, приемник на знаменитата Втора софийска мъжка гимназия. Училището осигурява висококачествено чуждоезиково и общообразователно обучение на 1577 ученици от 1-ви до 12-ти клас, разпределени в трите етапа на училищното образование: начален, прогимназиален и гимназиален.

Гимназиалният етап е профилиран, като предлага висококачествено и конкурентно обучение в следните направления: „Хуманитарни науки“, „Обществени науки“ и „Природни науки“ с интензивно изучаване на английски и испански език, както и немски език като втори чужд. В училището по международна спогодба преподават двама учители от Кралство Испания.

22. СЕУ се стреми да интегрира авангардния STEM модел (Science, Technology, Engineering, and Mathematics), съчетаващ теория и практика в природонаучните дисциплини за изграждане на умения на бъдещето.

Училището е базово за СУ „Св. Климент Охридски“, НСА и НБУ.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно, национално и международно ниво. Осъществяват се дейности, свързани с образователни стандарти и с широк спектър от извънкласни и извънучилищни мероприятия.

Профилът на учащите се е от 6 до 19 години, които се обучават в дневна форма на обучение, като за учениците от начален етап е осигурено целодневно обучение. През настоящата учебна 2026/2027 г. се обучават 12 ученици със специални образователни потребности, на които се оказва психологическа подкрепа в педагогическа среда и от ресурсен учител. В гимназиален етап за профилите с интензивно изучаване на английски или испански език учениците се приемат след конкурсни изпити на квотен принцип за младежи и девойки. Задължителното профилирано обучение дава възможност на учениците да направят най-добрия избор за бъдещото си развитие в науката и професионалния живот. Учениците от

всички етапи имат възможност да избират и занимания по интереси в различни клубни дейности по програми на МОН.

Учениците от гимназиален етап са овластени за ученическо самоуправление на училищната библиотека и на Ученическия парламент – изборна организация за подкрепа на гражданското поведение и лидерство в училище.

В сферата на неформалното образование гимназистите управляват библиотеката, поддържат електронен каталог и работят за популяризирането на четенето и интереса към хубавата книга.

Този тип образование спомага за реализиране на ключовите компетентности. Гарантираме качество на преподаването, което надгражда владението на чужд език и езиковите норми на родния език с културни, цивилизационни и мултикултурни контексти. Това насърчава личностното развитие на учители и ученици – субектите на партньорския образователен процес; както и креативно сътрудничество, ориентирано не към оценките, а към индивидуалното израстване и учене за живота: толерантност, критическо мислене, межкултурна компетентност.

Центърът за кариерно развитие и Центърът за психологическо консултиране на училището е територия на неформалното образование в подкрепа на вътрешно-училищната квалификация и ученическото самоуправление на библиотеката.

Екипът на 22. СЕУ се отличава със своята неповторимост – съхранява традициите на Втора софийска мъжка гимназия, предоставя обучение на учениците си с методите на формално и неформално образование. Състои се от 116 учители, двама педагогически съветници, двама психолози и един ресурсен учител. Над 80 % от учителите са с присъдена ПКС.

Учителите и учениците на 22. СЕУ преодоляват предизвикателствата на времето, верни на своите предшественици, за да продължат мисията им чрез най-доброто от себе си и така да бъдат част от бъдещата слава.

Наложеният се стил на екипност в работата, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са фактори, които определят положителната характеристика на училището.

2. Анализ на средата

2.1. Материална база и техническа обезпеченост

Училищната среда е в процес на обновяване и модернизиране и е оборудвана с компютърни кабинети, мултимедийна апаратура, интерактивни бели дъски, Wi-Fi мрежа и видеонаблюдение, подновена домофонна система. Санитарните помещения на първия етаж са изцяло обновени; дворното пространство е преасфалтирано. Разгърнатата инфраструктура включва физкултурни салони, спортна площадка и достъп до плувен басейн, използван активно от голям брой ученици ученици.

Училищната библиотека и Центърът за кариерно развитие функционират като модерни пространства за неформално образование, управлявани активно чрез модели за ученическо самоуправление от Ученическия парламент.

Важна стъпка в модернизирането на училището е и присъединяването на 22. СЕУ към Google Workspace.

2.2. Образователни резултати и успеваемост

Резултатите от НВО в IV, VII и X клас традиционно надвишават средните за страната и региона: в IV клас резултатите по БЕЛ са с 12,27 точки над националното ниво, а по математика с 2,41 точки по-високи; в VII клас резултатите по БЕЛ са с 26,18 точки над националното ниво, а по математика с 29,11 точки по-високи; в X клас резултатите по БЕЛ са с 30,32 точки над националното ниво, а по математика - с 20,66 точки по-високи. Средният успех от ДЗИ по БЕЛ на училището е мн.добър 5,45 и осигурява висок процент на прием във водещи висши учебни заведения в България и чужбина.

- Създаден е екип за личностно развитие и оценка на учениците, състоящ се от психолог, педагогически съветник, ресурсен учител.
- Система за откриване на талантиливи ученици в различни сфери на изкуството и науката.
- Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения.
- Оказване на допълнителна подкрепа на нуждаещите се ученици.
- Осигурена обща подкрепа за личностно развитие на учениците в училище.
- Кариерно ориентиране на учениците

- Предоставяне на материали и провеждане на обучения в помощ на учителите за превенция на тормоза и агресивното поведение от екипа за личностно развитие
- Партньорства с институции за подкрепа и превенция
- Организиране на състезания и олимпиади
- Организиране на екскурзии с учебна цел
- Организиране на тържествени събития
- Действащ ученически парламент и клубове по интереси
- Дългосрочни дейности, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите
- Обучение по метода „Връстници обучават връстници“ – изградени умения за аргументация, за критично мислене, за анализ на ситуации, свързани с рисково поведение, умения за разрешаване на конфликти и стресови ситуации, умения за устояване на групов натиск
- Внедрено гражданско, здравно и екологично образование
- Сътрудничество с клуб „Родинознание и отечествознание“
- Изложби
- Достъп до плувен басейн
- Отбори по баскетбол, футбол, бадминтон, тенис на маса, волейбол и лека атлетика
- Участие на учениците I - XII клас национални състезания, предвидени в календара на МОН.

2.3. Човешки ресурси

Педагогическият екип се състои от 116 висококвалифицирани учители, двама педагогически съветници, двама психолози и ресурсен учител. Над 80% от педагогическия състав има професионално-квалификационна степен (ПКС). Училището поддържа статут на базово училище към СУ „Св. Климент Охридски“, НСА и НБУ.

Екипът на 22. СЕУ се отличава със своята неповторимост – съхранява традициите на Втора софийска мъжка гимназия, предоставя обучение на учениците си с методите на формално и неформално образование.

Наложеният се стил на екипност в работата, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са фактори, които определят положителната характеристика на училището.

2.4. SWOT анализ

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА (SWOT)	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
• Стабилно високи резултати на НВО и ДЗИ. • Утвърдена профилирана подготовка и STEM обучение. • Над 80% от учителите са със защитена ПКС. • Модерна МТБ, ИКТ инфраструктура и басейн. • Активен Ученически парламент, неформално учене и клубове по интереси. • Проектно-базирано обучение • Метод „Обърната класна стая“ • Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. • Реализирана пълняемост на паралелките. • Няма отпаднали ученици, поради отсъствия и слаб успех. • Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. • Екипност и диалогичност в работата на всички нива. • Ритуализация на училищния живот.	• Разширяване на STEM иновациите и приложението на изкуствения интелект (AI). • Работа по европейски програми и мобилности (Еразъм+). • Надграждане на квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици със СОП. • Развитие на кариерното ориентиране и меките умения. • Разгръщане на система за поощряване на отличили се в различни области ученици и учители • Превенция на агресията и противообществените прояви. • Подкрепа на личностното развитие на учениците. • Повишаване на компетенциите на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. • Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. • Разширяване на връзките с НПО • Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. • Възможност за кариерно развитие.

• Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. • Съвместна работа с местни структури: РУО – София, град, Община – Столична, IV РУ -София и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	• Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. • Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. • Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. • Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. • Оптимизиране на екипната работа в различни направления. • Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. • Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. • Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. • Стимулиране на дарителската дейност.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
• Двусменен режим на обучение • Висок брой отсъствия в гимназиален етап	• Застаряване на педагогическите кадри на национално ниво • Негативно влияние на дигиталната среда и киберрискове

• Нужда от надграждащо дигитално обучение на екипа • Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. • Необходимост от основен ремонт на сградата; морално остаряло обзавеждане; липса на свободни и модерно оборудвани помещения в училището; • Екипът няма опит в допълнителната подкрепа;	• Динамични нормативни промени и административна тежест • Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес и учениците – агресия, зависимости, рисково поведение. • Риск от „администриране” на учебната работа, както и спад на мотивацията и навиците за учене при част от учениците. • Незаинтересованост или негативно отношение от страна на някои родители към образователния процес
---	---

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда на преден план силните страни, което определя основната насока на стратегията за развитие на училището към политика на партньорство в образователния процес, стремяща се да осигури интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложените и способностите му в условията на пълна прозрачност и публичност.

2.5. PEST анализ (външна среда)

Външните фактори имат силно въздействие върху развитието на образователната система, което понякога се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на предизвикателна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

- **Политически фактори:**

Образованието е дефинирано като национален приоритет.

Налице са високи обществени изисквания за добавена стойност в обучението.

- **Икономически фактори:**

Налице е инфлационен натиск върху бюджета на училището.

Осигурява се целево финансиране по проекти

- **Социални фактори:**

Нарастват обществените обстоятелства, изискващи изграждането на позитивен климат за психично здраве и превенция на агресията.

- **Технологични фактори:**

Ускорена дигитализация и навлизане на AI инструменти, налагащи трансформация на методите на преподаване.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Въздействия и последици
1	2	3
Политическа	• Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	• Качествена промяна във философията на образователната система, образователната структура, организацията на обучение; ново отношение към ученика и учителя; оптимизирана система на оценяване; форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	• Нестабилна икономика. • Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	• Недостатъчна материална осигуреност на някои ученици.

	• Ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години • Акцент върху финансиране по програми и проекти в образованието	• Недостатъчни допълнителни материални стимули за мотивация на учителите
Социална	• Влошаване на демографските показатели. • Ниска заинтересованост на родителите. • Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията за учене. • Липса на обективна оценка на труда на учителите	• Нарастване на социалните различия между учениците. • Ниска мотивация за учене. • Негативно отношение към училището. • Задълбочаваща се криза за учителски кадри
Технологична	• Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. • Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	• Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Законова	• ЗПУО и държавни образователни стандарти	• Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата.

		• Баланс между нормативна рамка и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование.
--	--	---

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. Мисия и визия

3.1. Мисия

Да подготвим учениците за успешен живот в динамичното глобално общество чрез предоставяне на иновативно, висококачествено образование. Ние съчетаваме традициите на класическото чуждоезиково обучение с модерни STEM технологии, формирайки функционално грамотни, критично мислещи, социално отговорни личности, мотивирани за учене през целия живот.

Да утвърждаваме авторитета на училището като модел на съвременно училище за амбициозни млади хора, с високо качество на образованието. Да формира личности с национално самосъзнание, притежаващи ключови компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

3.2. Визия

22. СЕУ „Георги Стойков Раковски“ се утвърждава като водещо европейско училище, еталон за академичен перфекционизъм, дигитална трансформация и приобщаваща среда. Ние градим мотивираща среда, в която всеки ученик развива индивидуалния си потенциал, придобива висока межкултурна компетентност и меки умения за лидерство и гражданска активност.

4. Стратегически цели и приоритети

4.1. Стратегически цели

- Осигуряване на устойчиво високо качество на образователния процес с фокус върху компетентностния подход и практическата приложимост;
- Дигитализация, внедряване на изкуствен интелект в обучението и развитие на модерна STEM среда;
- Изграждане на сигурна, насърчаваща и подкрепяща среда за личностно развитие, превенция на рисковете и толерантност;
- Повишаване капацитета на педагогическите специалисти чрез перманентна квалификация и иновативни практики.

4.2. Приоритетни области за развитие (2026-2030)

- **Приоритетна област 1:**

Повишаване на качеството и добавената стойност в образователния процес.

Развитие на STEM и чуждоезиковото обучение.

- **Приоритетна област 2:**

Модернизиране на физическата и дигиталната среда.

Изграждане на училищен STEM център.

- **Приоритетна област 3:**

Приобщаващо образование, психо-социална подкрепа и превенция на тормоза и насилието.

- **Приоритетна област 4:**

Квалификация, мотивиране и кариерно израстване на педагогическия екип.

- **Приоритетна област 5:**

Партньорство с родителите, висшите училища и местната общност.

Публична прозрачност.

- **Приоритетна област 6:**

Управление, организационна ефективност и училищна култура. Развитие на ефективно, стратегическо и децентрализирано управление, насочено към устойчиво развитие на институцията и повишаване качеството на образователните резултати чрез укрепване на професионалните учебни общности, иновации в педагогическата практика и подобряване на вътрешната комуникация и координация.

5. План за действие и финансиране (2026-2030 г.)

Приоритетно направление	Ключови дейности	Срок	Изпълнители	Финансиране
Високо качество и STEM	Интегриране на изкуствен интелект (AI) в урочната дейност; внедряване на интердисциплинарни модули в STEM обучението; провеждане на сравнителни анализи на НВО и ДЗИ.	2026-2030 ежегодно	Директор, Зам.- директори, Учители	Бюджет, Национални програми
Чуждоезиков профил	Разширяване на сътрудничеството с Кралство Испания и чуждестранни лектори; подготовка за международни сертификати.	2026-2030 постоянен	Учители по чужди езици	Училищен бюджет
Дигитална и физическа среда	Изграждане и оборудване на високотехнологичен STEM център; поддръжка на плувния басейн и спортните съоръжения; дигитални платформи.	2026-2027	Директор, ЗДАСД	МОН, ПВУ, Собствени приходи

Приобщаване и превенция	Оптимизиране на механизма за противодействие на тормоза; психо-социални тренинги; система за подкрепа за ученици със СОП и изявени дарби.	2026-2030 ежегодно	Екип за личностно развитие, психолози	Бюджет, Проекти
Професионална квалификация	Провеждане на вътрешни обучения (мин. 16 часа/год); участие в международни мобилности по Еразъм+.	2026-2030 ежегодно	Директор, Главни учители	Квалификационни фондове
Партньорство и прозрачност	Регулярни срещи с Обществения съвет; съвместни инициативи с базовите университети (СУ, НБУ); актуализация на сайта.	2026-2030 постоянен	Директор, Ученически парламент	Не изисква ресурс

6. Очаквани резултати и индикатори

6.1. Очаквани резултати

- Повишена практическа приложимост на знанията и по-висока дигитална грамотност на учениците;
- Задържане на водещата позиция на 22. СЕУ според резултатите от НВО и ДЗИ на регионално и национално ниво;
- Изграждане на модерен STEM център, интегриран в седмичното разписание;
- Минимизиране на проявите на агресия и насилие чрез ефективно работеща училищна медиация;
- Повишена професионална удовлетвореност и мотивация на педагогическия екип.

6.2. Ключови индикатори за измерване

- Годишен успех по предмети и класове (позитивна тенденция);
- Брой реализирани STEM/AI проекти и интердисциплинарни уроци;

- Брой учители, преминали надграждащи обучения и придобили по-висока ПКС;
- Намаляване на броя на отсъствията в гимназиален етап;
- Брой съвместни инициативи с Обществения съвет и университетите-партньори.

7. Контрол, мониторинг и приложения

Мониторингът на изпълнението на стратегията се извършва ежегодно от Педагогическия съвет на 22. СЕУ чрез междинни доклади, въз основа на които се правят ежегодни актуализации. Контролът по финансовото изпълнение се организира строго съгласно ЗФУКПС.